

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 2013 г. № ____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

XXX Психология служебной деятельности

Квалификация:

психолог

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета (далее – программа специалитета) по специальности **XXX Психология служебной деятельности** образовательными организациями (учреждениями) высшего образования (далее – образовательными организациями).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- ВО** – высшее образование;
- ОК** – общекультурные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

XXX ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Высшее образование по программам специалитета в рамках данной специальности (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам специалитета в рамках данной специальности в форме самообразования не допускается.

3.2. Обучение по программам специалитета по специальности XXX Психология служебной деятельности в образовательных организациях осуществляется в очной и очно-заочной формах.

3.3. Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

3.4. Срок получения образования по программе специалитета данной специальности для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой

аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

3.5. Срок получения образования по программе специалитета, реализуемой в очно-заочной форме обучения, а также при сочетании очной и очно-заочной форм обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, должен быть увеличен не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению образовательной организации) по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем части программы специалитета при очно-заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется образовательной организацией самостоятельно.

3.6. Срок получения образования по программе специалитета при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на 1 год.

Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ (далее – федеральные государственные образовательные организации) не реализуется.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. I), ст. 7598

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения не может составлять более 75 з.е.

3.7. В федеральных государственных образовательных организациях, по решению учредителя, срок обучения по программам специалитета может быть сокращен, но не более чем на 1 месяц, с учетом разницы общего объема каникул, определенного настоящим ФГОС ВО, и объема каникулярного отпуска, который для данных образовательных организаций определяется нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы².

При этом общий объем образовательной программы не изменяется, а объем программы специалитета при очной форме обучения, реализуемый за 1 учебный год, должен составлять не более 75 з.е.

3.8. В рамках данной специальности могут быть реализованы программы специалитета, имеющие различную направленность подготовки (далее – специализация программы).

Образовательная организация выбирает специализации программ из следующего перечня:

Специализация № 1 «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов».

Специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Специализация № 3 «Пенитенциарная психология».

Специализация № 4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

² Статья 30 Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 38, ст.4534).

Статья 60 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 41 (ч.1), ст.7020)

3.9. При реализации программ специалитета по данной специальности могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.10. При реализации программ специалитета по данной специальности сетевая форма не применяется.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХХХ ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников по программам специалитета включает:

решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по программам специалитета являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по программам специалитета:

практическая (обязательная для всех специализаций);

научно-исследовательская;

организационно - управленческая (обязательная для всех специализаций);

педагогическая (обязательная для всех специализаций);

специальная (обязательная для всех специализаций).

При разработке и реализации программ специалитета образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

4.3. Выпускник по программам специалитета в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, способен решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;

определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в федеральные государственные образовательные учреждения), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач,

психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;

анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц;

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам;

психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;

психологическое сопровождение инноваций;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

эргономическое обеспечение организации рабочих мест;

совершенствование методического инструментария психологической службы;

педагогическая деятельность:

преподавание психологических дисциплин в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в

процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

специальная деятельность:

задачи специальной деятельности определяются образовательной организацией совместно с заказчиком кадров (работодателем) с учетом специфики будущей служебной деятельности специалиста.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХХХ ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

5.2. Выпускник по программе специалитета должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии (ОК-1);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и

служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (ОК-7);

способностью владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-8);

способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-9);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-10);

способностью соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (ОК-11);

способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности,

необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-14);

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15).

5.3. Выпускник по программе специалитета должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

в практической деятельности:

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ПК-2);

способностью описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-6);

способностью диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

способностью разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

способностью оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-19);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-20);

способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-21);

способностью планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием

стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-22);

способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-23);

способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-24);

способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-25);

в педагогической деятельности:

способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц (ПК-26);

способностью преподавать психологические дисциплины в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-27);

способностью осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (ПК-28);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-29);

способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-30);

способностью выявлять и содействовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе (ПК-31);

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-32);

в специальной деятельности:

компетенции в области специальной деятельности определяются образовательной организацией с учетом специфики служебной деятельности специалиста.

5.4. Выпускник по программе специалитета должен обладать профессионально-специализированными компетенциями (ПСК), соответствующими специализации программы.

ПСК, которыми в соответствии со специализацией должен обладать выпускник, определяются образовательной организацией.

5.5. При проектировании программы специалитета образовательная организация обязана включить в планируемые результаты освоения программы все общекультурные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, а также проектируемые результаты обучения, предусмотренные ФГОС ВО. Образовательная организация обязана включить в проектируемые результаты освоения все профессионально-специализированные компетенции, отнесенные к конкретной специализации программы специалитета, реализуемой образовательной организацией.

5.6. При проектировании программы специалитета образовательная организация при необходимости дополняет набор компетенций выпускников с учетом направленности (специализации) программы специалитета (далее – направленность программы).

5.7. При проектировании программы специалитета образовательная организация может дополнять набор компетенций выпускников с учетом

видов деятельности, на которые ориентирована программа специалитета и специализации, реализуемые в рамках этой программы образовательной организацией.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ XXX ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета с учетом различных специализаций.

6.2. Программа специалитета состоит из следующих разделов (блоков):

1. **Раздел (блок) 1 – «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

2. **Раздел (блок) 2 – «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который включает в полном объеме относится к базовой части программы.

3. **Раздел (блок) 3 – «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Таблица

Структура программы специалитета по специальности XXX Психология служебной деятельности

Структура программы специалитета и проектируемые результаты обучения		Объем программы специалитета в з.е.
1.	Дисциплины (модули)	264-273

	<p>Базовая часть</p> <p>Дисциплины (модули), представляющие области знаний базовые для подготовки специалиста:</p> <p>Иностранный язык, Философия, История, Педагогика¹, Социология¹, Политология¹, Правоведение¹, Религиоведение¹, Профессиональная этика и служебный этикет¹, Культурология¹, Логика¹, Математика, Информатика и информационные технологии в психологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Антропология, Общая психология, Экспериментальная психология, Общий психологический практикум, История психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Психогенетика, Психология личности, Психодиагностика, Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Психология труда, Клиническая психология, Психофизиология, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психологическое консультирование, Психологическая коррекция и реабилитация, Психологическое обеспечение служебной деятельности, Психология безопасности, Психология конфликта, Этнопсихология, Методология и методы социально-психологического исследования, Психология кадрового менеджмента, Безопасность жизнедеятельности², Психология толпы и массовых беспорядков¹, Психология общения и переговоров¹, Юридическая психология¹, Физическая культура (Физическая подготовка) Специальная или военная подготовка³ Специализация⁴</p> <p>В результате изучения базовых дисциплин (модулей) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности;</p> <p>закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе;</p>	169-198
--	--	---------

	<p>лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке;</p> <p>мировоззренческие, методологические и логические основы мышления;</p> <p>основные социальные институты общества; стратификационную структуру общества;</p> <p>сущность, содержание, механизм функционирования политической власти и политического процесса; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; природу политического экстремизма;</p> <p>систему права, механизм и средства правового регулирования, реализация права; правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;</p> <p>нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета;</p> <p>социокультурные закономерности, феномены культуры и цивилизации;</p> <p>закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения, принципы организации учебной деятельности; основные положения современной теории и методики воспитательной работы; педагогические основы профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p>основы линейной алгебры, теории графов, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации, состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; состав, функции и конкретные возможности профессионально ориентированных справочных и поисковых систем, современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, основные методы, способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-, окто- и социогенезе;</p>	
--	--	--

	<p>особенности высшей нервной деятельности человека; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;</p> <p>приемы и методы организации, планирования психологических исследований;</p> <p>психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции, психологической помощи и реабилитации сотрудников (военнослужащих);</p> <p>основы кадрового менеджмента, психологию кадрового менеджмента;</p> <p>организационно-правовые основы деятельности психологической службы;</p> <p>математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;</p> <p>современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>основы методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>установленный порядок документирования и документооборота; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие государственной тайны и иных, охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера; организационно-правовые основы режима секретности; методы, способы и мероприятия по обеспечению сохранности государственной тайны;</p> <p>сущность и содержание коррупции как социально-правового явления; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; правовые, организационные и тактические средства</p>	
--	--	--

	<p>предупреждения коррупции; основные направления профилактики коррупционного поведения;</p> <p>организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности, порядок подготовки и принятия управленческих решений, организация их исполнения; основные положения научной организации труда;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; характеристику наиболее важных природных явлений и производственной деятельности человека, вызывающих возникновение чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях;</p> <p>уметь:</p> <p>использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке;</p> <p>составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных</p>	
--	---	--

	<p>и конфессиональных различий; организовывать взаимодействие, совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; применять математические методы оптимизации различных видов профессиональной деятельности при решении практических задач; работать в локальной и глобальной компьютерных сетях, самообучаться в современных компьютерных средах; организовывать автоматизированное рабочее место; решать с использованием компьютерной техники профессиональные задачи; использовать методы и способы обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты служебной информации; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам (военнослужащих); комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; формировать и реализовывать программы и</p>	
--	---	--

	<p>технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков;</p> <p>осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);</p> <p>разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);</p> <p>эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора и других направлений психологического сопровождения кадрового менеджмента;</p> <p>осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости сотрудников (военнослужащих);</p> <p>разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников (военнослужащих), психологической поддержки, помощи сотрудникам (военнослужащим) в ходе выполнения задач служебной деятельности, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих), подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы;</p> <p>разрабатывать управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных, применять в повседневной работе основные положения научной организации труда;</p> <p>применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса;</p> <p>получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>оказывать первую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки;</p> <p>владеть: основами анализа социально и профессионально</p>	
--	---	--

	<p>значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук;</p> <p>одним из иностранных языков на уровне бытового общения и основами профессиональной коммуникации;</p> <p>навыками научного мышления, использования приёмов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок, методами логического анализа, навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</p> <p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками антикоррупционного поведения; навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</p> <p>навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий;</p> <p>современными педагогическими технологиями;</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, математики, информатики и современных информационных технологий;</p> <p>навыками статистической обработки данных психологического исследования и интерпретации результатов;</p> <p>приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с сотрудниками (военнослужащими);</p> <p>приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;</p> <p>методами психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников (военнослужащих);</p> <p>методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной</p>	
--	--	--

	<p>деятельности;</p> <p>методиками, техниками и приемами психологического консультирования, психологической реабилитации, социально-психологической реадaptации сотрудников (военнослужащих);</p> <p>навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы;</p> <p>навыками профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов (военными специалистами) по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p> <p>способами организации работы психологической службы;</p> <p>навыками использования математико-статистических методов при обработке и анализе результатов психологических исследований;</p> <p>методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, методиками преподавания психологических дисциплин;</p> <p>методами и приемами пропаганды психологических знаний, психологического просвещения сотрудников (военнослужащих), членов их семей, населения;</p> <p>навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности;</p> <p>навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе;</p> <p>навыками пользования первичными средствами пожаротушения и эвакуации; способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, при пожаре.</p>	
	<p>Вариативная часть</p> <p>Проектируемые результаты обучения определяются образовательной организацией с учетом требований</p>	63-90

	примерных основных профессиональных образовательных программ	
2.	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) ⁵ , включая выполнение ВКР	21-27
3.	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы специалитета		300

¹ Наименование дисциплин (модулей) носит рекомендательный характер.

² Кроме федеральных государственных образовательных организаций.

³ Содержание модуля специальной или военной подготовки определяется образовательной организацией с учетом специфики будущей служебной деятельности выпускников.

⁴ Перечень образовательных дисциплин (модулей) специализации определяется образовательной организацией.

⁵ Для федеральных государственных образовательных организаций продолжительность практик может быть увеличена при сохранении трудоемкости в зачетных единицах, определенной ФГОС ВО по специальности.

6.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от специализации программы, которую он осваивает.

Объем, содержание и порядок реализации отдельных дисциплин (модулей), относящихся к базовой части Раздела (блока) 1 программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, в соответствии с проектируемыми результатами обучения, установленными данным ФГОС ВО, с учетом рекомендаций соответствующей примерной

основной профессиональной образовательной программы (далее – примерная ОПОП).

Перечень дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, и проектируемые результаты обучения образовательная организация может дополнять, с учетом специализации программы.

6.4. Дисциплина «Физическая культура (Физическая подготовка – для федеральных государственных образовательных организаций)» при очной форме обучения должна быть реализована в объеме не менее 400 академических часов, из которых не менее 360 академических часов должны составлять практические занятия, в том числе профессионально-прикладного характера. В случае реализации подготовки специалиста в иных формах обучения данная дисциплина может не изучаться с учетом обязательных занятий по физической подготовке, проводимых для обучающихся в рамках профессиональной подготовки по месту их службы.

Порядок освоения указанной дисциплины при реализации программ специалитета с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (по очной форме обучения) устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины.

Зачетные единицы по итогам освоения дисциплины «Физическая культура» обучающемуся не начисляются. Федеральные государственные образовательные организации имеют право начислять обучающимся зачетные единицы по итогам освоения дисциплины «Физическая подготовка».

6.5. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют специализацию программы. После

выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной программе дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся. Перечень, объем, содержание и порядок реализации дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, с учетом соответствующей примерной ОПОП, в объеме, установленном данным ФГОС ВО.

6.6. В Раздел (блок) 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика проводится в следующих формах: по получению первичных профессиональных умений, педагогическая.

Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению навыков и опыта профессиональной деятельности по специализации, преддипломная практика.

При проектировании программ специалитета образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик.

Способы проведения практик: стационарная, выездная, выездная полевая.

Объем отдельных видов практик, их конкретные формы и способы проведения определяются ОПОП образовательной организации, с учетом соответствующей примерной ОПОП. Цели, задачи, содержание практик, формы отчетности и порядок аттестации по итогам практик определяются образовательной организацией с учетом соответствующей примерной ОПОП.

Практики проводятся в сторонних организациях, для которых обязательно наличие объектов и видов профессиональной деятельности специалиста по данной специальности (специализации) в структурных подразделениях образовательной организации, обладающих необходимым

кадровым и научно-техническим потенциалом, а так же по месту работы и службы обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Выполнение ВКР осуществляется в процессе прохождения преддипломной практики.

В федеральных государственных образовательных организациях:

особенности организации и проведения практик определяются учредителем;

за счет времени, выделяемого на проведение практик, могут проводиться учения, осуществляться несение учебно-боевого и других дежурств, службы по охране общественного порядка, внутренней, гарнизонной, караульной и других видов служб.

6.7. В Раздел (блок) 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Выполнение ВКР не входит в объем данного раздела.

Образовательная организация может включить в Раздел (блок) 3 подготовку и сдачу государственного экзамена (экзаменов).

6.8. В случае реализации программ специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проведение практик и государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

6.9. При проектировании и реализации программ специалитета образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе

специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Раздела (блока) 1 «Дисциплины (модули)».

Дополнительно к программе специалитета образовательная организация может вводить факультативные дисциплины (модули), являющиеся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин (модулей) не должен превышать 13 з.е. за весь период обучения.

6.10. Объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ специалитета по специальности XXX Психология служебной деятельности в очной форме обучения составляет не менее 24 и не более 36 академических часов, в указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре (физической подготовке) и факультативным дисциплинам (модулям); при реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

6.11. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Разделу (блоку) 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого раздела (блока). Общий объем практических занятий и лабораторных практикумов должен составлять не менее 40 процентов от общего объема аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого раздела (блока).

6.12. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. В федеральных государственных образовательных организациях, продолжительность каникулярного времени обучающихся определяется в

соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок прохождения службы³.

6.13. При реализации программ специалитета максимальный объем занятий обучающегося с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не должен превышать 20 процентов объема Раздела (блока) 1 «Дисциплины (модули)».

6.14. На основе данного ФГОС ВО в установленном порядке разрабатываются соответствующие примерные ОПОП.

Образовательные организации разрабатывают программы специалитета по специальности ХХХ Психология служебной деятельности в соответствии с данным ФГОС ВО и с учетом соответствующих примерных ОПОП. Образовательной организацией может применяться циклово-дисциплинарная или модульная форма организации образовательной деятельности, либо сочетание указанных форм организации образовательной деятельности.

Порядок реализации программ специалитета определяется образовательной организацией на основе:

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.

³ Статья 30 Положения о порядке прохождения военной службы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 38, ст.4534).

Статья 60 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 41 (ч.1), ст.7020)

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХХХ ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Требования к кадровым условиям реализации программ специалитета

7.1.1. Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП специалитета.

7.1.2. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе специалитета, должна быть не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 10 процентов преподавателей.

7.1.3. Реализация ОПОП специалитета должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Преподаватели дисциплин (модулей), формирующих профессионально-специализированные компетенции, должны иметь опыт

практической работы в соответствующей области профессиональной деятельности. К образовательному процессу должны быть привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в соответствующей сфере профессиональной деятельности на должностях руководителей или ведущих специалистов не менее 5 лет.

В федеральных государственных образовательных организациях к преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных (специальных) дисциплин (модулей), не имеющие ученых степеней и ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт работы в войсках (на флотах), штабах, правоохранительных органах, учреждениях не менее 10 лет, воинское звание не ниже «подполковник», а также или боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии. В числе преподавателей с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных (специальных) дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

7.1.4. В структуре образовательной организации, реализующей образовательную программу специалитета, должно быть не менее двух кафедр психологического профиля.

7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программ специалитета

7.2.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и (или) электронным библиотекам, содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной учебной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями, с выполнением установленных требований по защите информации, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к защите сведений, составляющих государственную тайну, и иных сведений, доступ к которым ограничен в соответствии с федеральными законами.

7.2.2. Электронно-библиотечная система и (или) электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Возможность доступа обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде через сеть Интернет в федеральных государственных образовательных организациях регламентируется учредителем.

7.2.3. Электронно-библиотечная система и (или) электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данной специальности.

7.2.4. По данной специальности допускается использование литературы по дисциплинам базовой части, направленным на формирование профессиональных компетенций, изданной за последние 10 лет до начала обучения по дисциплине (модулю).

7.2.5. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам с учетом специализации реализуемых образовательных программ.

7.2.6. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При необходимости лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

7.2.7. Условия реализации ОПОП специалитета должны соответствовать следующим требованиям:

наличие у образовательной организации лицензии на соответствующий вид деятельности, связанной с использованием сведений, составляющих государственную тайну;

наличие у лиц, участвующих в реализации образовательного процесса, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, оформленного в установленном порядке допуска к государственной тайне по соответствующей форме;

наличие в образовательной организации нормативных правовых документов по обеспечению режима секретности и их выполнение;

осуществление образовательного процесса, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, только в помещениях образовательной организации либо организаций, на базе которых реализуется образовательный процесс, удовлетворяющих требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности, противодействию техническим разведкам и технической защите информации;

использование при реализации образовательного процесса, содержащего сведения, составляющие государственную тайну, средств вычислительной техники и программного обеспечения, удовлетворяющих требованиям нормативных правовых документов по режиму секретности, противодействию иностранным техническим разведкам и технической защите информации.

7.2.8. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.9. Образовательная организация, реализующая ОПОП специалитета, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, в том числе криминалистической и специальной техникой, табельным оружием и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной (военной) подготовки обучающихся.

Минимально необходимый для реализации ОПОП специалитета перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы;

аппаратное и программное обеспечение «Общего психологического практикума», практикумов по психодиагностике, психофизиологии по дисциплинам специализации;

учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию; компьютерными мультимедийными проекторами и другой техникой для презентаций учебного материала;

тир (для стрельбы из табельного оружия);

спортивные залы;

кабинеты специальной техники, огневой подготовки, специальной (военной) подготовки;

общую библиотеку и специальную библиотеку (библиотека литературы ограниченного доступа).

Компьютерные классы должны быть оборудованы современной вычислительной техникой для занятий по дисциплинам из расчета не менее одного рабочего места на двух обучающихся при проведении занятий в данных классах.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна предусмотреть

возможность использования лабораторий и оборудования в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.10. Образовательная организация обязана обеспечить реализацию программ специалитета площадями помещений не менее чем 11 кв. м на одного обучающегося (приведенного контингента).

7.3. Требования к финансовым условиям реализации программ специалитета

7.3.1. Финансирование реализации программ специалитета должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня высшего образования и специальности.

Финансирование реализации программ специалитета в федеральных государственных образовательных организациях осуществляется в объеме, определяемом федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся данные образовательные организации.

7.3.2. Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования при реализации программ специалитета по данной специальности устанавливаются уполномоченным органом исполнительной власти с учетом следующих параметров:

1) соотношение численности профессорско-преподавательского состава (в целочисленных ставках) и студентов:

при очной форме обучения 1:10;

при очно-заочной форме обучения 1:12.

В федеральных государственных образовательных организациях соотношение численности профессорско-преподавательского состава и обучающихся определяется федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся данные образовательные организации.

2) требуется содержание лабораторного оборудования и использование специализированных материальных запасов;

3) соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава (в целочисленных ставках) 1:3.

В федеральных государственных образовательных организациях соотношение численности учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава определяется федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находятся данные образовательные организации.

4) необходимость организации стационарных, выездных и выездных полевых практик.

7.4.3. При организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться иные источники финансирования, не запрещенные законом.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ХХХ ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ специалитета, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

8.2. Внешнее признание качества и уровня подготовки выпускников по программам специалитета отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), квалификационным требованиям, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего

профиля устанавливается процедурой профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

8.3. Оценка качества освоения программ специалитета обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую (итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по отдельной части или всему объему дисциплины (модуля) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

8.4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций заявленных в ОПОП.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация должна создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а так же экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников (сотрудников) профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания организации и качества образовательного процесса, а также работы отдельных преподавателей.

8.6. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен (экзамены) вводится (вводятся) по усмотрению образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии).

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации для программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Минобрнауки России.

Организация-разработчик: федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Начальник

Н.В. Румянцев

Первый заместитель начальника

С.С. Жевлакович