

**Вопросы**  
**к государственной итоговой аттестации выпускников**  
**Направление подготовки 37.04.01 «Психология»,**  
**направленность программы «Психологическая помощь детям и**  
**подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»**

1. Понятия кризисной и чрезвычайной ситуации.
2. Ресурсы и риски адаптации к экстремальному воздействию.
3. Острые аффективно-шоковые реакции у детей и подростков в экстремальных ситуациях.
4. Посттравматические стрессовые расстройства у детей и подростков.
5. Возрастные кризисы у детей и подростков. Факторы, влияющие на протекание возрастных кризисов у ребенка.
6. Виды травматических кризисов.
7. Особенности защитных механизмов у детей.
8. Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи.
9. Общие принципы психологического консультирования ребенка в кризисной ситуации.
10. Особенности психологической коррекции нарушений личностного развития детей, пострадавших в экстремальных ситуациях.
11. Риск и рискованное поведение. Дети и подростки группы риска. Девиантные, делинквентные виды поведения. Виды экстремального поведения.
12. Навыки и технологии работы со специфическими категориями детей и подростков.
13. Профессионально важные качества психологов, оказывающих экстренную психологическую помощь детям и подросткам.
14. Источники психической травматизации, механизмы формирования психологической травмы.
15. Виды психологических травм, их влияние на соматическое и психическое состояние и развитие личности.
16. Типы реагирования и уровни травматизации: стресс-реакция, острое и посттравматическое стрессовое расстройство, др.
17. Стресс как причина психологической травматизации. Виды и формы стресса: физиологический, информационный, социальный, эмоциональный, экологический стресс и его последствия.

18. Психосоматические реакции и соматические заболевания как последствия стресса.
19. Психологическая коррекция ПТСР у детей и подростков.
20. Психологические травмы у детей и подростков, жертв природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и аварий.
21. Астено-невротические и депрессивные состояния у детей и подростков как последствия травматизации.
22. Психологические травмы детей и подростков, жертв сексуального насилия и использования.
23. Пренебрежение потребностями детей и психологическая депривация как причина травматизации.
24. Травма сепарации: развод и потеря родителя, и ее последствия для развития личности.
25. Травматические переживания смерти и угрозы смерти.
26. Психологические проблемы детей и подростков, страдающих от тяжелых и неизлечимых соматических заболеваний.
27. Общая характеристика возраста.
28. Классификация периодизаций возрастного развития по Л.С. Выготскому.
29. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» в современной психологии.
30. Теории личности, их функции и основания классификации.
31. Представление о развитии личности в психоаналитических теориях.
32. Представление о развитии личности в гуманистических теориях.
33. Представление о развитии личности в бихевиоризме.
34. Представление о развитии личности в отечественной психологии.
35. Социализация ребенка и ее основные этапы.
36. Зарубежные теории развития личности в детском и подростковом возрасте.
37. Развитие мышления в детском и подростковом возрасте.
38. Развитие памяти в детском и подростковом возрасте.
39. Виды и развитие внимания в детском и подростковом возрасте.
40. Смысл и значение психотерапевтической работы для детей и подростков, пострадавших в экстремальных ситуациях.
41. Основные этапы процесса психотерапии.
42. Психоаналитическое направление психотерапии.
43. Направления современной поведенческой психотерапии.
44. Гипнотерапия и ее применение для психотерапии.
45. Методы когнитивной психологии, применяемые для психотерапии.
46. Гуманистическое направление психологии и его методы психотерапии.

