

Вопросы
к государственной итоговой аттестации выпускников
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность программы «Психология безопасности в образовании»

1. Методология как основа исследовательской деятельности.
2. Парадигмальные основания психологического исследования.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
4. Количественная и качественная методология.
5. Возможности и ограничения количественно-качественной стратегии исследования в психологии
6. Методологические требования к конкретному психологическому исследованию
7. Подготовка программы исследования и его организация (план-перспектива исследования).
8. Принципы и правила построения программы исследования (этапы и процедуры).
9. Формулировка проблемы, определение предмета и объекта исследования.
10. Выдвижение гипотез и выбор методов научного исследования.
11. Предмет, задачи и методы психологии безопасности.
12. Зарубежная и отечественная психология о феномене безопасности.
13. Психология безопасности как междисциплинарная область научного знания.
14. Психология безопасности: направления современных исследований.
15. Психологическая безопасность личности: понятие, теории и подходы.
16. Критерии психологической безопасности личности.
17. Стратегии достижения личностной безопасности, защитные механизмы и копинг-стратегии.
18. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, теории и подходы.
19. Диагностика проявлений агрессии и насилия в образовательной среде.
20. Принципы психологической профилактики рисков и угроз безопасности образовательной среды.
21. Психологическая профилактика безопасности образовательной среды в условиях поликультурной среды.
22. Профилактика межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды.

- 23.Профилактические меры по обеспечению физической безопасности.
- 24.Предупреждение рисков и угроз, направленных на дезорганизацию учебного процесса.
- 25.Психолого-педагогическая экспертиза и независимая оценка качества образования.
- 26.Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды: понятие и подходы.
- 27.Методы, используемые для мониторинга безопасности образовательной среды.
- 28.Подготовка и проведение мониторинга в образовательных организациях (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).
- 29.Системный подход к проектированию в образовании.
- 30.Связь проектирования в образовании и экспертизы.
- 31.Образовательная среда образовательной организации: понятие, подходы в зарубежной и отечественной психологии.
- 32.Детерминанты профессионального выгорания.
- 33.Эмоциональное выгорание как состояние и как процесс.
- 34.Методы диагностики профессионального выгорания.
- 35.Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогических работников.
- 36.Современные представления о последствиях травмирующих и вредных воздействий на психологическую сферу личности.
- 37.Критерии психического и психологического здоровья: возрастные и социокультурные нормы.
- 38.Обеспечение психолого-педагогической безопасности и сопровождения субъектов образовательной среды, находящихся в состоянии дистресса.
- 39.Психологическое благополучие: понятие, научные подходы, признаки психологического неблагополучия.
- 40.Профилактика эмоционального неблагополучия субъектов образовательной среды
- 41.Конфликт: понятие, функции, виды.
- 42.Конфликт: стратегии поведения в конфликте, динамика конфликта.
- 43.Межличностные конфликты в образовательной среде: причины и способы разрешения.
- 44.Межгрупповые конфликты в образовательной среде, их причины и способы разрешения
- 45.Предупреждение и профилактика педагогических конфликтов в образовательной среде.
- 46.Экстренная психологическая помощь: определение, цели, задачи
- 47.Принципы оказания специализированной помощи.

