

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Вопросы к Государственной итоговой аттестации. Магистратура.
Направление «Психолого – педагогическое образование» , Магистерская
программа - Психология безопасности в образовании
Кафедра Научных основ экстремальной психологии
(выпуск 2014 года)
Вопросы
к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Управление системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация образовательной деятельности. Перспективы модернизации системы образования в Российской Федерации.
3. Педагогическая экспертиза и независимая оценка качества образования. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ в системе образования Российской Федерации.
4. Деятельностный подход к моделированию и проектированию в образовании. Связь экспертизы и методов проектирования образовательных технологий.
4. Проблема преемственности непрерывного образования в общеобразовательной организации. Экспертиза и рынок образовательных услуг в России.
6. Теоретико-методологические подходы к определению содержания понятия психологической безопасности образовательной среды в педагогической психологии.
7. Насилие в образовательной среде, его виды и формы. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде общеобразовательной организации.
8. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).
9. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).

10. Реализация образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и магистров психолого-педагогического направления в образовательных организациях высшего профессионального образования в Российской Федерации.
11. Общая характеристика образовательной среды общеобразовательной организации. Задачи и содержание профессиональной деятельности бакалавра и магистра психолого-педагогического образования в образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).
12. Общая характеристика стандартов нового поколения отечественной системы общего образования. Проблема оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
13. Образовательная среда образовательной организации. Ошибки в организации образовательной среды образовательной организации (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).
14. Общая характеристика образовательных технологий (определение, принципы подхода к оценке образовательных технологий, необходимые условия существования образовательной технологии). Основные группы показателей для качественной оценки образовательных технологий. Ошибки проектирования образовательных технологий.
15. Проблема саморегуляции и важнейшие понятия. Основные аспекты исследования психической саморегуляции.
16. Виды деятельности, участвующие в формировании стилей саморегуляции с гармоничными и акцентуированными профилями.
17. Понятие «самосознания». Структуры и функции. Типы самосознания. Компоненты структуры самосознания. Их регуляторная функция.
18. Функциональное состояние. Классификация и их роль в психической саморегуляции. Образ функционального состояния.
19. Особенности развития саморегуляции и самосознания в разных образовательных системах.
20. Уровень активации и протекания когнитивных процессов. Способы произвольной саморегуляции.
21. Представления и подходы к понятию «психической и психологической нормы», «психического и психологического неблагополучия».
22. Риски в образовательной среде: классификация, методы диагностики.
23. Современные представления о последствиях влияния на психологическую сферу личности травмирующих и вредных воздействий.
24. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды; диагностические методы используемые для мониторинга.
25. Обеспечение психолого-педагогической безопасности и сопровождения детей, подростков и учителей, находящихся в состоянии дистресса.
26. Профилактика эмоционального неблагополучия в образовательной среде: работа

с учащимися, работа с педколлективом, работа с родителями.

27. План антикризисного реагирования в образовательной среде. Практика обеспечения психологической безопасности субъектов образования на конкретных ситуациях и примерах.

28. Определение экстренной психологической помощи: ее цели, задачи, принципы оказания специализированной помощи при ЧС.

29. Структура службы экстренной психологической помощи в системе Департамента образования г. Москвы: функции и внутригрупповое взаимодействие специалистов службы.

30. Объект оказания экстренной психологической помощи; характеристика групп: контингент, группа риска, группа ресурсных людей.

31. Определение кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисных ситуаций. Типичные ситуации, требующие вмешательства антикризисной психологической службы.

32. Правовые аспекты деятельности школьной психологической службы. Система методической поддержки психологов образовательных учреждений г. Москвы.

33. Этапы оказания экстренной психологической помощи: подготовительный, установления контакта с представителями других ведомств, непосредственного оказания помощи, завершающий, анализа результатов и восстановительный.

34. Методы, используемые для оказания экстренной психологической помощи в системе образования.

35. Возможности и границы оказания экстренной психологической помощи силами психологических служб системы образования.

36. Перечислите основные положения «Порядка межведомственного взаимодействия при оказании специализированной психотерапевтической, психологической и психиатрической помощи при ЧС в городе Москве».

37. Социальная психология в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии.

38. Методологические проблемы в современной социальной психологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

39. Социально-психологические проблемы личности. Социализация личности.

40. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Виды, структура общения. Общение и социализация личности в системе непрерывного образования.

41. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, её функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления в образовательном процессе.

42. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Педагогическое взаимодействие

субъектов образовательного процесса.

43. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Социальная перцепция в деятельности педагога.

44. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Психологическая структура школьного класса.

45. Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива. Психологические механизмы развития группы, состав группы, структура, динамика групповых процессов.

46. Проблема социальной установки в психологии. Аттитюд: понятие, структура, функции. Социальная установка как механизм взаимовлияния социальной среды и личности.

47. Понимание и параметры (критерии) психологической безопасности.

Особенности психологической безопасности образовательной среды, способствующей развитию личности, способностей учащихся.

48. Конфликт: определение, деструктивные и конструктивные функции и следствия

конфликта. Виды и причины конфликтов.

49. Динамика конфликта и стратегии поведения в конфликте.

50. Межличностные конфликты: причины и способы разрешения.

51. Причины и способы разрешения конфликтов в системе личность-группа.

52. Организационный конфликт. Виды и причины организационных конфликтов.

53. Психологические характеристики конфликтных личностей. Типы конфликтной личности. Особенности взаимодействия с конфликтной личностью.

54. Конфликты в образовательной среде (виды, причины). Предупреждение и профилактика конфликтов в образовательной среде.

55. Регулирование и разрешение конфликтов. Основные методы разрешения конфликтов. Исходы конфликта. Целенаправленная беседа и переговоры как основные формы разрешения конфликта.

56. Особенности межгрупповых конфликтов, их причины и способы разрешения.

57. Методология как научная дисциплина и составляющая исследовательской деятельности.

58. Уровни методологии (общенаучная и частная). Понятие метода в узком и широком смысле.

59. Соотношение методологии и психологии. Значение методологии науки для психологического познания.

60. Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну.

61. Общественно-историческая природа психики (Культурно-историческая теория Л.С.Выготского).

62. Теория деятельности А.Н.Леонтьева как методологический подход в психологии.

63. Подготовка программы исследования и его организация (план-проспект

исследования).

64. Проектирование исследовательской деятельности магистранта.

65. Принципы и правила построения программы исследования (этапы и процедуры).

Основные этапы и процедуры психологического исследования.

66. Формулировка проблемы и определение предмета и объекта исследования

Выдвижение гипотез и выбор методов научного исследования.

Председатель (заместитель) ГЭК _____ /Поздняков В.М./

подпись

ФИО

Декан _____ /_Кокурин А.В./ Зав. выпускающей кафедрой _____ Сечко А.В./

подпись

ФИО

подпись

ФИО

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета ЭП от «20» декабря 2013г. №59-08/02