

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Вопросы к Государственной итоговой аттестации. Магистратура.
Направление «Психология». Магистерская программа -
«Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в
экстремальных ситуациях»

Кафедра Научных основ экстремальной психологии
(выпуск 2014 года)

Вопросы

к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену

1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение детей и подростков. Профилактика суицидального поведения.
2. Аномальные отношения в семье (отклоняющиеся от нормы), их виды и психологические последствия для ребенка.
3. Виды и специфика психологического воздействия в различных сферах социальной практики.
4. Виды и формы психологической депривации и их влияние на психическое развитие ребенка.
5. Возможности и механизмы защиты прав ребенка. Основные проблемы обеспечения прав ребенка.
6. Выявление акцентуаций характера у подростков с помощью психодиагностических методов: опросники, проективные техники.
7. Детский суицид, особенности, маркеры. Методы диагностики суицидальных намерений у детей и подростков.
8. Диагностика экстремальных психических состояний у детей и подростков.
9. Здоровьесберегающие принципы и технологии в образовательной среде.
10. Изменения психической деятельности и поведения при злоупотреблении: алкоголя, психоактивных веществ (ПАВ).
11. Классификация методов психологического исследования.
12. Кризис: понимание, виды, функции, этапы развития.
13. Кризисная психологическая помощь: этапы; задачи, характерные для каждого этапа, методы.
14. Международные и российские стандарты в области прав ребёнка.
15. Методологические категории и принципы психологии.
16. Методологические основы деятельности профессионала-психолога.
17. Методологические проблемы детской психологии.

18. Методы диагностики индивидуального стиля саморегуляции.
19. Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.
20. Методы, формы и средства обучения в вузе: современные подходы.
21. Обеспечение прав и возможностей детей и взрослых с особыми потребностями.
22. Общепсихологические методы исследования.
23. Общие закономерности онтогенетического развития двигательных качеств. Сензитивные периоды для развития психомоторных качеств. Возрастнополовые изменения психомоторных качеств.
24. Объект, предмет, основные аспекты и задачи психологии саморегуляции.
25. Организация и контроль самостоятельной работой студентов в вузе. Контроль в процессе обучения.
26. Основные методологические дискуссии в отечественной психологии.
27. Основные направления и методы в работе психолога с детьми.
28. Основные направления оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам.
29. Основные направления развития экспериментальной психологии при организации помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
30. Основные научные школы психологии XX в.
31. Основные правовые и этические принципы работы психолога.
32. Основные правовые и этические принципы работы психолога.
33. Основные теории глубинной психологии. Модификация глубинной психологии во второй половине XX в.
34. Основные характеристики психологического сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями раннего возраста.
35. Особенности психологической травмы у специалистов профессий особого риска.
36. Отличительные особенности поведения испытуемых – детей и подростков от испытуемых – взрослых.
37. Педагогические технологии в высшем профессиональном образовании и их специфика.
38. Понятие о структуре психологического исследования.
39. Практика работы психологов в различных сферах общества.
40. Превентивные и коррекционные методы психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением. Медико-психологические вопросы профилактики и коррекции девиантного поведения.
41. Предмет, структура современной психологии.
42. Приемы и способы эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.
43. Принципы обработки и анализа данных.
44. Проблема периодизации возрастного развития.
45. Проблемы воспитания толерантности в детском возрасте.
46. Профессиональное общение как технология достижения эффективного

воздействия личности.

47. Психокоррекционная работа психолога по преодолению психологической депривации.
48. Психологи как профессиональная общность.
49. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты. Принципы общения и помощь ребенку в состоянии горя.
50. Психологическая помощь семье, дети в которой получили психологическую травму.
51. Психологические особенности переживания детьми потери близкого человека (смерти). Психологическое консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, пережившим смерть близкого.
52. Психологические синдромы: их возникновение, диагностика и психологическая помощь (Венгер А.Л.).
53. Психология здоровья: определение, цели и задачи. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
54. Психология личности: современные взгляды.
55. Психология одаренности: проблемы, поиски.
56. Психотерапевтический контракт (определение, функции, этапы заключения).
57. Работа с кризисными обращениями на телефоне доверия.
58. Развитие и стилевые особенности саморегуляции как основа преодоления острого стресса.
59. Ранняя профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
60. Ребенок и игровая зависимость. Влияние Интернета на поведение детей и подростков.
61. Регуляторные основания темперамента и характера человека.
62. Роль двигательной активности в жизни человека. Основные исторические этапы разработки проблемы психомоторики в трудах отечественных исследователей.
63. Роль образовательных учреждений в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.
64. Сексуальные девиации детей и подростков.
65. Система ценностных ориентаций современных подростков.
66. Служба экстренной психологической помощи в системе образования (уровни).
67. Современная классификация расстройств личности. Соотношение понятий - пограничные состояния, расстройства личности, акцентуации.
69. Социальная адаптация после психологической травмы.
70. Специфика профессиональной деятельности психолога, работающего с детьми и подростками в экстремальных ситуациях.
71. Стратегия и практика психологического исследования с целью оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях.
72. Телефонное консультирование как средство оказания экстренной психологической помощи детям, специфика, задачи, принципы.

73. Техники и методы работы психолога на телефоне доверия с детьми разного возраста.
74. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.
75. Технологии психологической коррекции девиантного поведения подростков.
76. Технологии эффективного воздействия в профессиональном общении.
77. Технология точного восприятия человека в профессиональном общении.
78. Типичные профили саморегуляции при экстраверсии и нейротизме.
79. Типология ситуаций. Экстремальная ситуация. Экстремальные факторы. Чрезвычайная ситуация.
80. Феномены детства в работах российских и зарубежных психологов.

Председатель (заместитель) ГЭК _____	/Поздняков В.М/ ФИО
_____	подпись
Декан _____ /_Кокурин А.В./	Зав. выпускающей кафедрой _____
_____	_____
подпись	ФИО
_____	подпись
_____	ФИО

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета ЭП от «20» декабря 2013г. №59-08/02