

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Вопросы к Государственной итоговой аттестации бакалавриат
Направление – Психология, Профиль - Экстремальная психология
Кафедра Научных основ экстремальной психологии
(выпуск 2014 года)

1. Психологическая характеристика зрелости как вершины жизненного пути личности
2. Психодинамическая концепция развития личности З.Фрейда, А.Фрейд.
3. Социальная ситуация развития в юности. Общая социально-психологическая характеристика юности.
4. Типы возрастных периодизаций психического развития. Требования к критерию возрастной периодизации. Периодизация Л.С. Выгодского.
5. Социальная ситуация развития дошкольника. Развитие психических процессов дошкольника.
6. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Механизмы смены ведущих деятельностей.
8. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
9. Особенности познавательных процессов и учебная деятельность в подростковом возрасте.
10. Понятие развития в психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
11. Постэкстремальная психологическая и педагогическая работа с человеком.
12. Различия и взаимосвязь специфической и неспецифической активностей человека и их роль в экстремальных ситуациях.
13. Система методов экстремальной подготовки. Ее характеристика. Сущность методики экстремальной подготовки.
14. Основные социально-психологические особенности личности, их значение для поведения в экстремальных ситуациях.
15. Цели, задачи, организация психологического и педагогического обеспечения действий людей в чрезвычайных ситуациях.
16. Роль и своеобразие общей экстремальной устойчивости личности. Ее соотношение с индивидуальными особенностями, в том числе с психологической устойчивостью и стрессоустойчивостью.

17. Цели и задачи специальной морально-психологической подготовки. Ее методические особенности.
18. Основные виды и компоненты специальной экстремальной подготовленности человека
19. Основные типы людей, носящих на себе признаки последствий участия в экстремальных ситуациях.
20. Экспериментальные исследования в социальной психологии: изучение социальной установки, исследования давления авторитета, изучения «группового давления».
21. Общение: функции, виды, стили, средства общения, составляющие общения Г.М.Андреевой.
22. Теории агрессии и теории альтруизма в социальной психологии.
23. Малые группы в социальной психологии: определение малой группы, классификации малых групп, фазы развития малой группы.
24. Большие социальные группы: определение, классификация больших групп. Реальные и условные социальные группы
25. Психология масс. Исследования феномена толпы Г.Лебона, Г. Тарда, Э Канетти. Массовидное поведение.
26. Методология, методы и методики в социальной психологии. Исследовательские и практические методы. Социометрия.
27. Групповая динамика. Общая характеристика основных составляющих групповой динамики.
28. Определения конфликта. Классификация конфликтов. Стили поведения в конфликте.
29. Лидерство и управление. Теории лидерства. Управленческие стили.
30. Личность: определение, критерии. Соотношение понятий личность, индивидуальность, индивид. Активность личности.
31. Представление о личности в гуманистическом, феноменологическом и экзистенциальном направлениях. Теории личности А.Маслоу, В.Франкла.
32. Психоаналитическое направление в изучении личности. Концепция личности З.Фрейда: описание структуры личности.
33. Представление о личности в работах А.Адлера и К.Юнга. Структура личности и этапы развития в аналитической психологии.
34. Теории черт личности. Представление о личности Г. Айзенка. Факторная теория личности Р.Кеттелла.
35. Социально ориентированные теории личности. Структура личности по В.М. Мясищеву, К.А.Абульхановой, Г.Салливану.
36. Представления о типах личности в современной психологии. Концепция типов личности в аналитической психологии.
37. Трансперсональное направление исследования личности. Концепция перинатальных матриц С. Грофа. Уровни развития личности по К. Уилберу.
38. Теории развития личности. Психоаналитический подход к формированию личности. Развитие личности как социализация.
39. Многообразие теорий личности. Краткая характеристика основных направлений изучения личности в отечественной и зарубежной психологии.

40. Экспериментальные исследования в социальной психологии: изучение социальной установки, исследования давления авторитета, изучения «группового давления».
41. Общение: функции, виды, стили, средства общения, составляющие общения Г.М. Андреевой.
42. Теории агрессии и теории альтруизма в социальной психологии.
43. Малые группы в социальной психологии: классификация групп, групповая динамика, групповая сплоченность, групповые роли, фазы развития малой группы.
44. Большие социальные группы: определение, классификация. Масса (толпа) как большая группа.
45. Подходы основных школ психологии к изучению психологии группы. Социально-психологические механизмы межгруппового общения.
46. Теоретико-методологическая и прикладная части социально-психологической диагностики
47. Современные направления социально-психологического консультирования: в сфере политических, управленческих, экономических, правовых, семейных отношений.
48. Межличностные конфликты как основная сфера социально-психологического коррекционного воздействия.
49. Понятие социально-психологической компетентности, ее структура, сферы проявления. Виды социально-психологической компетентности.
50. Предмет и задачи психологии труда. Связь психологии труда с другими науками
51. Специфика и направленность научных исследований в области психологии труда в России и за рубежом.
52. Психологическое понимание труда и профессии. Компоненты структуры трудовой деятельности.
53. Понятия деятельности и действия. Трудовой пост в организации.
54. Понятия профессии и специальности. Классификация профессий.
55. Стресс и дистресс в психологии труда.
56. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма. Этапы разработки профессиограммы.
57. Теории мотивации трудовой деятельности. Основные мероприятия мотивации трудовой деятельности.
58. Кризисы профессионального развития. Проблема профессиональных деструкций.
59. Психологическая характеристика профессионально важных качеств помогающих и коммуникативных профессий.
60. Понятие семьи как системы. Функции семьи.
61. Параметры семьи как системы.
62. Изучение особенностей взаимоотношений в супружеской паре.
63. Исследование детско-родительских отношений.
64. Цель, направления и технология семейного консультирования.
65. Комплексный подход к семейной психодиагностике.

66. Организация консультативной беседы, техники и стадии ее проведения.
67. Консультирование супругов в ситуации развода.
68. Школы семейной терапии.
69. Консультирование родителей по проблемам сложностей во взаимоотношениях с взрослыми детьми.
70. История исследования проблемы ОСР и ПТСР в нашей стране и за рубежом.
71. Реакции на тяжелый стресс. Факторы, детерминирующие возникновение и тяжесть реакций.
72. Острое стрессовое расстройство: определение, симптомы.
73. ПТСР: определение, критерии.
74. Динамика развития острой стрессовой реакции. Предикторы развития ПТСР.
75. Реакции на тяжелый стресс. Факторы, детерминирующие возникновение и тяжесть реакций.
76. Психическая травма: понимание, динамика. Типы травматических событий.
77. Острая и патологическая реакции горя.
78. Основные методы изучения и диагностики ПТСР.
79. Особенности переживания травматического события у детей и подростков.
80. История развития психокоррекции и психотерапии.
81. Физиологические и психологические основы психокоррекции и психотерапии. Механизмы действия психотерапии.
82. Принципы классификации и основные направления в психотерапии.
83. Основные формы психотерапии: Индивидуальная психотерапия, Групповая психотерапия, Семейная психотерапия.
84. Динамическое направление в психотерапии. Основные направления.
85. Поведенческое направление в психотерапии. Основные методы. История Развития.
86. Когнитивная психотерапия. Терапевтический процесс, методы, психотерапевтические отношения.
87. Гуманистическое направление в психотерапии.
88. Современная экзистенциальная терапия (философские основы, отношение теорий).
89. Групповая психотерапия. Основные понятия. Общие факторы, влияющие на групповой процесс.
90. Цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.
91. Фазы, стадии, ступени психологического консультирования. Модели и алгоритмы консультирования.
92. Модель консультативного взаимодействия. Позиции клиента и консультанта. Коммуникативные барьеры и ловушки у клиента. Основные ошибки консультанта.
93. Конфиденциальность и технология ее обеспечения и поддержания.

Требования к взаимоотношениям консультанта и клиента. Этика помощи других специалистов в процессе индивидуального и группового консультирования.

94. Современные представления о консультативном контакте в разных направлениях и школах, соотношение понятий консультирование, психотерапия, психокоррекция.

95. Психогигиена и психопрофилактика в психологическом консультировании.

96. Процесс консультирования и его этапы. Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система в психологическом консультировании. Концептуальная основа диагноза.

97. Групповое консультирование: задачи, технологии, особенности.

98. Психологическое консультирование в критических ситуациях: суицид, потеря близкого, ПТСР.

99. Общая характеристика психологических типов мотивации клиентов психологического консультирования

Председатель (заместитель) ГЭК _____ /Поздняков В.М/

подпись

ФИО

Декан _____ /_Кокурин А.В./ Зав. выпускающей кафедрой _____ Сечко А.В./

подпись

ФИО

подпись

ФИО

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета ЭП от «20» декабря 2013г. №59-08/02