

Вопросы
к государственной итоговой аттестации выпускников
Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность программы «Психология безопасности в образовании»

1. Методология как основа исследовательской деятельности: уровни, подходы, принципы.
2. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
3. Количественная и качественная методология.
4. Возможности и ограничения количественной и качественной стратегий исследования в психологии
5. Подготовка программы исследования и виды его организации (план-проспект исследования).
6. Методологические принципы и правила построения программы исследования (этапы и процедуры).
7. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.
8. Выдвижение гипотез и их проверка в научном исследовании.
9. Предмет, задачи и методы психологии безопасности.
10. Разработка проблемы безопасности в зарубежной психологии.
11. Подходы в разработке проблем «безопасности» в отечественной психологии.
12. Психология безопасности как современная междисциплинарная область научного знания.
13. Психология безопасности: направления современных исследований.
14. Психологическая безопасность личности: понятие, теории и подходы.
15. Критерии психологической безопасности личности.
16. Стратегии достижения личностной безопасности, защитные механизмы и копинг-стратегии.
17. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, подходы и теории.
18. Диагностика проявлений агрессии и психологического насилия в образовательной среде.
19. Принципы психологической профилактики рисков и угроз безопасности образовательной среды.
20. Психологическая профилактика нарушений безопасности образовательной среды в условиях поликультурной среды.
21. Профилактика деструктивных межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды.
22. Профилактические меры по обеспечению физической безопасности в образовательных организациях.
23. Предупреждение рисков и угроз, направленных на дезорганизацию учебного процесса.
24. Психолого-педагогическая экспертиза и независимая оценка качества образовательной среды.
25. Мониторинг образовательной среды как одно из условий ее безопасности: подходы и понятие.

26. Методы, используемые для мониторинга безопасности образовательной среды.
27. Подготовка и проведение мониторинга безопасности в образовательных организациях (тип образовательной организации – по выбору экзаменуемого).
28. Системный подход к проектированию безопасности в образовательной среде.
29. Связь проектирования в образовании и экспертизы безопасности в образовательной среде.
30. Образовательная среда образовательной организации: понятие, подходы в современной психологии.
31. Детерминанты профессионального выгорания педагогов.
32. Эмоциональное выгорание педагогов как состояние и как процесс.
33. Методы диагностики профессионального выгорания.
34. Психологическая профилактика профессионального выгорания педагогических работников.
35. Современные представления о последствиях травмирующих и вредных воздействий на психологическую сферу личности обучающихся.
36. Критерии психического и психологического здоровья: возрастные и социокультурные нормы.
37. Обеспечение психолого-педагогической безопасности и сопровождения субъектов образовательной среды, находящихся в состоянии дистресса.
38. Психологическое благополучие: понятие, научные подходы, признаки психологического неблагополучия.
39. Профилактика эмоционального неблагополучия субъектов образовательной среды.
40. Конфликт: понятие, функции, виды и динамика.
41. Конфликт: стратегии поведения в конфликте.
42. Межличностные конфликты в образовательной среде: причины и способы разрешения.
43. Межгрупповые конфликты в образовательной среде, их причины и способы разрешения.
44. Психологическая профилактика буллинга в образовательной среде.
45. Психопрофилактика педагогических конфликтов в образовательной среде.
46. Экстренная психологическая помощь: определение, цели, задачи.
47. Принципы оказания специализированной помощи обучающимся.
48. Объект оказания экстренной психологической помощи: контингент, группа риска, группа ресурсных людей.
49. Типичные ситуации, требующие антикризисного вмешательства сотрудников психологической службы.
50. Этапы и методы оказания экстренной психологической помощи в системе образования.
51. Разработка плана антикризисного реагирования в образовательной среде.

Заместитель председателя ГЭК

личная подпись

/ А.В. Литвинова / 18.12.2018 г.
расшифровка подписи дата

И.о. декана факультета
«Экстремальная психология»
наименование факультета

личная подпись

/ А.В. Кокурин / 18.12.2018 г.
расшифровка подписи дата

Зав. выпускающей кафедрой
наименование кафедры

личная подпись

/ В.И. Екимова / 18.12.2018 г.
расшифровка подписи дата



ОДОБРЕНО на заседании учебно-методической комиссии факультета по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» протокол № 59К–03/04 от 18.12.2018 г.

ПРИНЯТО на Ученом совете факультета «Экстремальная психология» протокол № 59К–03/04 от 18.12.2018 г.